

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ У СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Швед Ж.З., Алексеюк А.Н., Машей М.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь

Актуальность. Практикоориентированность – важнейшее направление развития всей системы высшего образования. Для экономики важно, чтобы специалист сразу после студенческой скамьи мог активно влиться в работу и решать производственные задачи. Это возможно при высокой эффективности учебного процесса. Регуляция эффективности обучения обеспечивается как «жесткими» регуляторными звеньями, которые обладают слабой пластичностью (интеллект и психофизиологические свойства индивида), так и «гибкими» звеньями – когнитивными стилями, мотивацией, индивидуально-типологическими свойствами личности, обладающими высокой вариативностью [1]. «Гибкие» факторы учебной успешности могут стать мишенями развивающего психолого-педагогического воздействия, что обуславливает необходимость их мониторинга и уточнения их вклада в регуляцию учебной активности.

Цель. Исследование направленности и уровня развития мотивации студентов в процессе обучения. Поиск эффективных способов повышения мотивации к учебной деятельности.

Материалы и методы исследования. Проведено тестирование 336 студентов 2-го курса Гродненского медуниверситета, из них 102 опрошены в 2017 году и 234 – в 2018 году. Использовалась психодиагностическая методика изучения общих мотивов учебной деятельности в модификации А.А. Реана и В.А. Якунина [2]. Задание включало 16 общих мотивов к учебе, из которых студент выбирал 5 наиболее значимых для него. Подсчет показателей производился в соответствии с ключом.

Результаты исследования. Определена частота называния мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определено ранговое место каждого мотива в данной выборочной совокупности.

Результаты представлены в таблицах 1, 2 и 3.

Таблица 1. Ранжирование мотивов к учебной деятельности у студентов ГрГМУ в 2017 году

Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Количество называний мотива, раз	96	26	40	41	14	74	10	24	6	81	3	16	5	25	6	43
Частота называний мотива, %	94,1	25,5	39,2	40,2	13,7	72,5	9,8	23,5	5,9	79,4	2,9	15,7	4,9	24,5	5,9	42,2
Ранг мотива	I	VII	VI	V	XI	III	XII	IX	XIII	II	XV	X	XIV	VIII	XIII	IV

Таблица 2. Ранжирование мотивов к учебной деятельности у студентов ГрГМУ в 2018 году

Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Количество называний мотива, раз	213	54	92	68	41	192	18	43	14	193	5	28	9	52	21	131
Частота называний мотива, %	91,0	23,1	39,3	29,1	17,5	82,1	7,7	18,4	6,0	82,5	2,1	12,0	3,8	22,2	9,0	56,0
Ранг мотива	I	VII	V	VI	X	III	XIII	IX	XIV	II	XVI	XI	XV	VIII	XII	IV

Как видно из таблиц, позиции по семи мотивам совпадают в 2017 и 2018 годах, в том числе и «призовые места»: 1-е место (мотив №1 – стать высококвалифицированным специалистом), 2-е место (мотив №10 – обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности), 3-е место (мотив №6 – приобрести глубокие и прочные знания), 4-е место (мотив №16 – полу-

Таблица 3. Ранжирование мотивов к учебной деятельности у студентов II курса ГрГМУ

Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Количество называний мотива, раз	309	80	132	109	55	266	28	67	20	274	8	44	14	77	27	174
Частота называний мотива, %	92	23,8	39,3	32,4	16,4	79,2	8,3	19,9	6,0	81,6	2,4	13,1	4,2	22,9	8,0	51,8
Ранг мотива	I	VII	V	VI	X	III	XII	IX	XIV	II	XVI	XI	XV	VIII	XIII	IV

чить интеллектуальное удовлетворение), 7-е (мотив №2 – получить диплом о высшем образовании), 8-е (мотив №14 – добиться одобрения родителей и окружающих) и 9-е (мотив №8 – не запускать предметы учебного цикла).

Поднялись на одну позицию следующие мотивы: №3 – успешно продолжать обучение на последующих курсах, №5 – постоянно получать стипендию, №15 – избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

Таким образом, наблюдается стабильно благоприятная картина ранжирования мотивов с преобладанием «профессиональных» и «познавательных» с незначительными колебаниями некоторых мотивов в одну позицию.

Сводная картина по определению общих мотивов к учебе у 336 студентов II-го курса представлена в таблице №3.

Из сводной таблицы видно, что картина соответствует таковой за 2018 год за исключением двух позиций. На одну позицию поднялся мотив №7 (быть постоянно готовым к очередным занятиям) и на одну позицию опустился мотив №15 (избежать осуждения и наказания за плохую учебу).

Выводы. 1. Наблюдается стабильно высокий уровень общей мотивации к учебе из года в год.

2. Ведущими мотивами у студентов являются «профессиональные» и «познавательные», т.е. они мотивированы на учебный процесс, желают приобрести глубокие и прочные знания, стать высококвалифицированными специалистами.

3. Высокий уровень квалификации 91% опрошенных считают гарантией востребованности и занятости на рынке труда, что свидетельствует о практикоориентированном способе мышления.

4. 82,5% респондентов выразили стремление обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, а не просто получить работу; 79,2% считают необходимым приобрести глубокие и прочные знания для предстоящей врачебной деятельности.

5. Более половины опрошенных (51,8%) стремятся получить интеллектуальное удовлетворение в процессе освоения профессии врача, хотят обладать особыми знаниями, что подчеркивает осознание престижа профессии.

6. Наблюдается высокий уровень моральной ответственности перед родными и обществом за качество учебной деятельности, т.е. формируются социально-личностные компетенции.

7. Повысился уровень заинтересованности в материальной оценке результатов своего труда.

Литература:

1. Кочарян, А.С. Эффективность учебной деятельности студентов: проблема выбора факторов успешности и мишеней педагогического воздействия / А.С. Кочарян, Е.В. Фролова, В.Н. Павленко, Н.А. Чичихина // Проблеми емпіричних досліджень у психології. – 2009. - вип.2. – С.379-387.

2. Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2008. – С. 146-165.

3. Воронко, Е.В., Кевляк-Домбровская, Л.Э. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Е.В. Воронко. – Гродно: ГрГМУ, 2016. – С. 92-95.